

## Klasse 10A Læringsplan 3-4-5

Namma: .....

Uke 3:

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20-09:20	Luonddufága THT	Mat og helse BJ	Norsk BJ	Matematihkka SNG	Sámegiella THT
2.	09:30-10:30	Luonddufága THT	Mat og helse BJ	English HJH	Matematihkka SNG	Luonddufága THT
3.	10:40-11:40	KRØ Niitohárji BJ	Mat og helse BJ	Sámegiella THT	English HJH/IB	Matematihkka SNG
4.	12:00-13:00	KRØ Niitohárji BJ	Norsk BJ	KRØ BJ	KRLE THT	KRLE BJ
5.	13:10-14:10	Servodatfága THT	Sámegiella THT		Servodatfága THT	

Timeplan gjeldende fra uke 4:

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20-09:20	Luonddufága THT	Mat og helse BJ	Servodatfága THT	Matematihkka SNG	Sámegiella THT
2.	09:30-10:30	Norsk BJ	Mat og helse BJ	English HJH	Matematihkka SNG	Luonddufága THT
3.	10:40-11:40	KRØ Niitohárji BJ	Utdanningsvalg BJ	Sámegiella THT	English HJH/IB	Matematihkka SNG
4.	12:00-13:00	Servodatfága THT	Norsk BJ	KRØ BJ	KRLE THT	KRLE BJ
5.	13:10-14:10	Servodatfága THT	Sámegiella THT		Servodatfága THT	

Innføringar og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
3			Åpen dag VGS		
4	Hospitering VGS Kl. 10.20-13.50	Geahččaleapme sámegiella adjektiivva	Hospitering VGS Kl. 10.20-13.50		
5	Hospitering VGS Kl. 10.20-13.50		Hospitering VGS Kl. 10.20-13.50	Matteprøve Algebra	

**Informasjon / Diedut**

Kontaktlærer: Børge Johansen [borge.johansen@karasjok.kommune.no](mailto:borge.johansen@karasjok.kommune.no) Tlf 412 12 835

Faglærere: Terje Tretnes [terje.tretnes@karasjok.kommune.no](mailto:terje.tretnes@karasjok.kommune.no)

Sigurd Gladhaug [sigurd.gladhaug@karasjok.kommune.no](mailto:sigurd.gladhaug@karasjok.kommune.no)

Hege Jeanette Høgden [hege.jeanette.hogden@karasjok.kommune.no](mailto:hege.jeanette.hogden@karasjok.kommune.no) tlf: 92 20 55 93

**Legg merke til at vi har ny timeplan fra og med uke 4.**

**Vi skal ha hospitering på Samisk videregående skole i uke 4 og 5. Det kommer egen plan for hospiteringen**

## Sosial kompetanse oktober-november: Empati

**Mål:** Å jobbe sammen med forskjellige mennesker med ulike oppgaver

**Ferdigheter:**

- Jeg skaper ro i ulike situasjoner Jeg inkluderer og tolererer alle i et samarbeid
- Jeg lar andre komme frem med det de er gode til
- Jeg bidrar selv med egne ideer og ferdigheter
- Jeg kan lage og følger regler
- Jeg lytter til andres ideer og meninger

<b>Sámegiella</b>		<b>Terje</b>
<b>Tretnes</b>		
	Guldalit earáid presentašuvnnaid ja reflekteret daid hárrái, ja hukset iežas ákkastallama earáid oaiviliid ovdanbuktimiid ala. muitalit, juohkit dieđuid, ákkastallat ja reflekteret njálmálaččat ja čálalaččat. lohkat iešguđetlágan teakstašlájaid iešguđet guhkkodagas ja mohkkáivuodas, ja buohtastahttit ja dulkot teavsttaid	Mii lea lyrihkka, lyrihka váikkuhangaskaoamit, lyrihka hápmi. Ohcat váikkuhangaskaomiid divttas. Čállit iežas divtta
<b>3 v</b>	Rahkkanit geahččaleapmái fáddá Adjektiivvat. Eatnigiella girjjis s.116-126	Hárjehus III s.54 -60 geahča bargobihttái maid leat bargan
<b>4u</b>	Lohkat álgit Ander Larsen “Beaiveálgu” girjjis Sátneáidu s 48-106	Hárjehus III s55-56 nr 1 –2-3 Oahppat čállit 2 kolonna dieđuii
<b>5 u</b>	Mánnebarggai : divttaid birra- Gaskuvahkku: Lohkat “beaivveálgu” Bearjadat : lohkat ja čállit	Čállit 2 kolonna dieđuid Čállit veahaš divttaid birra

<b>Norsk</b>		<b>Børge Johansen</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Læringsmål:</b></li><li>• å kunne forklare hva en reflekterende tekst er</li><li>• å kunne diskutere ulike reflekterende tekster</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• å kunne skrive egne reflekterende tekster</li><li>• å kunne bearbeide egne tekster</li><li>• å kunne gi tilbakemelding til medelever</li></ul>
<b>3.u</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reflekterende tekst</b></li><li>• Oppsummering og avslutning av temaet reflekterende tekst</li></ul>	Skolen.cdu.no

4.u	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debatt i sosiale medier</b></li> <li>• Hva kjennetegner dagens debatt? Hvilke fordeler og ulemper har debatt i sosiale medier?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatt før og nå</li> <li>• Debatt på nett</li> <li>• Sosiale medier og demokrati</li> </ul>
5.u	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Språk er makt</b></li> <li>• Ord kan såre og skremme. Hvordan ordlegge seg på nett?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflekter</li> <li>• Netthets har blitt hverdagskost</li> <li>• Dilemmaer</li> </ul>

<p><b>English: Conflict and peace: The Troubles Hege Jeanette Høgden</b>  <b>Nettressurser:</b> Skolenmin.cdu.no <a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/">https://www.englisch-hilfen.de/en/</a>  <b>Bok:</b> Voices in time 3 – textbook, voices in time 3 workbook. Nivå B=basic (lettest), C=challenging (middels), D=demanding (vanskeligst). Nytt læreverk: ENTER  <b>Digital classroom</b> - Teams: English 10B 2023/2024. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.</p>		
	<p><b>Læringsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon.</li> <li>• Bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling.</li> <li>• Bruke sentrale mønstre for uttale og kommunikasjon.</li> <li>• Lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk (her south African accent)</li> <li>• Stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottaker og situasjon.</li> <li>• Bruke kunnskap om ordklasser og setningstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster.</li> <li>• Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningstruktur og tekststruktur</li> <li>• Skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon.</li> </ul>	
3	<p>Vårt digitale klasserom på teams: English 10A 2023/2024.</p> <p>REMEMBER – Speak English in class. Anything you say in English counts.</p> <p>The Vice news episode 2-4. Northern Ireland</p>	<p>Voices in Time 3 tb: p. 104-105 and 106-107. Write down the words and learn them.</p> <p>Work book: p. 124-125</p> <p>Text book: 124-125</p> <p>Work book: 135.</p>
4	<p>Northern Ireland teacher talk.</p> <p>New books – Enter</p>	<p>Teams; English 10A 2023/2024, Filer, The Troubles.</p> <p>Write down key words -</p> <p>Get to know the book. Grammar and language</p>
5	<p>The Troubles – 5 paragraph essay – the task and assesment tool will be posted in your teams group.</p>	

<b>Servodatfága Girji : Servodat oahppu 8-10</b>		<b>Terje Tretnes</b>
Ja skolen.cdu.com		
<b>Læringsstier:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hvor, hvem og når?</b> Fokus på verden etter andre verdenskrig og oppløpet til den kalde krigen.</li> <li>• <b>USA og Sovjetunionen.</b> Dypdykk i supermaktene, ideologi, kjennetegn og grunnlaget for konflikten mellom dem.</li> <li>• <b>Hva var den kalde krigen?</b> Sentrale årsaker, aktører og hendelser sammenfattet på en oversiktlig og lettfattelig måte.</li> <li>• <b>Et delt Europa.</b> Om Europa under den kalde krigen og «jernetppet» som senket seg mellom vest og øst.</li> <li>• <b>Global konflikt.</b> Globale hendelser og konsekvenser av den kalde krigen, med fokus på stedfortrederkriger.</li> </ul>	<b>Barggut: Dovat doahpágiid:</b>	
<b>3</b> Joatkit ja gearrgat “Den kalde krigen” fáttáin Skolen min cdu / Den klade krigen Boahotá geahččaleapme dás veahaš manjelaš - mii fertet Ovttas gavnat goas heive buorremus .	Barggat bargobihtái	
<b>4</b> Álggit odđa fáttáin “Lars Levi Læstadius” Su eallin Ja bargu. Dát lea fágarasstildan fáttá mainna sihke servodatfágas ja Risttalašvuolta fágii gullá . Sierra gihppaga. Das galggat mis leat njálmmálaš Ovddanbuktiin go gearrgat - dat lea hárbjehus eksemenii gidđat.	Lohkat ja veahaš čállit dieđuid	
<b>5</b> Joatkit Lars Levi Læstadius birra Go mii gearrgat fáttáin , de aiggut mii geahččat filbma “Guovdageainnu stuibmit” Kautokeino opprøret. Mii lea čatnon Læstadius oahppuui ja “Læstadianismen” lihkkadusii.	Lohkat ja veahaš čállit dieđuid	

<b>Naturfag</b>		<b>Terje Tretnes</b>
<b>Læringsmål</b> Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold.  Forsøpling og tyvjakt Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold Jeg vet hva mikroplast og nanoplast er. Jeg kan forklare hvorfor forsøpling av plast	Campus Inkrement Naturfag  Mii logget sisa Feide bokte	

	er en trussel mot dyrelivet i havet. Jeg vet hva det vil si at mennesket driver rovjakt på enkelte dyrearter. Jeg vet hva en rødliste er. Økologisk fotavtrykk	
<b>3u</b>	Campus Inkrement kap 19 Det biologiske mangfoldet er truet Forsøpling og ttvjakt - konsekvenser av dette Fredag	Dáppe leat bargobihttát maid galggat bargat
<b>4u</b>		Dáppe leat bargobihttát maid galggat barga
<b>5u</b>		Dáppe leat bargobihttát maid galggat barga

<b>KRLE</b>		<b>Børge Johansen/ Terje Tretnes</b>
<b>3</b>	<b>Bli ferdig med religioner og konflikt</b>	Skolen min cdu
	<b>Tema. Korstogene samt nyere konflikter ( Sri Lanka )</b>	Gjøre oppgaver

4 u	Álgit ođđa fáttáin Lars Levi Læstaduis su eallin ja bargu. Dát guoská servodaatfágii go mii geahččat daid sosiála belii. Mo lei dillli sámis dan áigge . Lei go stáhta mielde veahkkeheammin sámiid nugo eará servodagain muđui rihkkas ( Norggas)	Lohkat gihppagis Čállit veahaš ja álgit rahkkanit njálmmálaš ovdanbuktímii.
5 u	Lars Levi Læstaduis su eallin ja bargu. Dát guoská servodaatfágii go mii geahččat daid sosiála belii. Mo lei dillli sámis dan áigge . Lei go stáhta mielde veahkkeheammin sámiid nugo eará servodagain muđui rihkkas ( Norggas  Go mii gearrgat fáttáin , de aiggut mii geahččat filbma “Guovdageainnu stuibmit” Kautokeino opprøret. Mii lea čatnon Læstaduis oahppuui ja “Læstadianismen” lihkkadusii.	Lohkat Gihppagis Čállit veahaš ja álgit rahkkanit njálmmálaš ovdanbuktímii.

<b>Matematikk</b>		<b>Sigurd Gladhaug</b>
	<p><b>Læringsmål:</b> utforske og generalisere multiplikasjon av polynomer algebraisk og geometrisk</p> <p>Hver uke fremover skal dere føre inn minimum 20 oppgaver i innføringsboken. Denne skal leveres til lærer etter timen på fredager. Dette er for at dere skal bli enda flinkere til å føre oppgaver i matematikk, og bli flinkere på å regne uten bruk av kalkulator.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekse til torsdag: Se videoforelesning til kap. 5.5 og 5.6</li> <li>• Torsdag: 5.5 Sammentrekking av brøkuttrykk og 5.6 Faktorisering og forkorting av brøkuttrykk</li> <li>• Lekse til fredag: Se videoforelesning til kap. 5.7.</li> <li>• Fredag: 5.7 Kvadratsetningene</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekse til torsdag: Se videoforelesning til kap. 5.8</li> <li>• Torsdag: 5.8 Multiplikasjon av polynomer</li> <li>• Fredag: Øve til prøve</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torsdag: Prøve i kapittel 5- Algebra</li> <li>• Lekse til fredag: Se videoforelesning til kap. 6.1</li> <li>• Fredag: 6.1 Likninger med parenteser</li> </ul>	

<b>Lásmmohallan/Kroppsøving</b>		<b>Børge Johansen</b>
	<b>Læringsmål:</b> Fairplay, innsats og samarbeid	
<b>3.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandag: Spill og lek</li> <li>• Onsdag: Åpen dag på VGS</li> </ul>	
<b>4.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandag: Hospitering VGS</li> <li>• Onsdag: Hospitering VGS</li> </ul>	
<b>5.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandag: Hospitering VGS</li> <li>• Onsdag: Hospitering VGS</li> </ul>	

<b>Mat og helse</b>		<b>Børge Johansen</b>
	<b>Læringsmål:</b> <b>Sunn mat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innføring i kosthold</li> <li>• næringsstoffer</li> <li>• livsstilssykdommer</li> </ul> gode valg	
<b>3.u</b>	Vi har fått i oppdrag å pakke og sortere kjøkkenutstyr på skolekjøkkenet	Vi lager:
<b>4.u</b>	Fortsette med pakking og sortering av kjøkkenutstyr. Fra og med uke 4 har vi to timer mat og helse i uka.	
<b>5.u</b>	Mat og helse teori: Sunnmat og næringsstoffer.	